

План непосредственной образовательной деятельности с детьми

На период с 4.10 по 8.10

Тема периода: «Перелетные птицы»

Цель: Обобщить и дополнить представления детей о птицах.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о перелетных птицах.
- Формировать элементарные математические представления.
- Закрепить знания о пользе, которую птицы приносят природе и человеку.

Развивающие:

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать интерес к творческо – поисковой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным, бережное отношение ко всем обитателям животного мира.
- Формировать готовность к совместной деятельности.

Вопросы детей по теме (Что хотим узнать?):

Наименование активности	Задачи периода	Содержание
Загадка дня	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения определять первый звук в слове.	1. Понедельник. ЛАСТОЧКА насекомоядная хищная 2. Среда Какой первый звук в слове АИСТ А И 3. Пятница. СКВОРЕЦ перелетная зимующая
Утренний круг	1. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече. Закрепление имен детей в группе. 2. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. 3. Обсуждение событий.	1. Приветствие: Сядем рядышком. по кругу. Скажем «Здравствуйте! Друг другу. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. -Здравствуй. Лизонька! Дин-дон 2. Календарь. Какой день недели после понедельника? Какой день недели после вторника? Какие дни рабочие в неделе? Какие дни выходные? Какой сегодня день недели? Число 3. Новости «Волшебные очки». Сегодня я расскажу вам необычную сказку. Жил-был один волшебник, который изобрел удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Кто желает примерить эти очки и рассказал нам о радостном и счастливом событии в своей жизни.
Общий сбор	1. Артикуляционная гимнастика. развитие подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад, в глубь рта и т.д.) 2. Палчиковая гимнастика (развитие тонкой моторики, координации речи с движением).	1. «Сказка про язычок» (заборчик, слоник, горка, вкусное варенье) 2. «Птички» Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свистель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка,

	Совершенствование навыка порядкового счета)	Серенькое перышко. Эта – зяблик. Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички – по домам!
Наименование центра активности	Реализуемые задачи	Содержание
Центр литературы и письма	1.Чтение художественных произведений. 2.Закрепить первый звук в слове.	Р.Н.С «Гуси – лебеди» М.Пришвин «Ребята и утята» Мамин –Сибиряк «Серая шейка» Сделать алфавит из картинок птиц, определяя первый звук в слове.
Манипулятивный центр	1.Развивать у детей: пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление. 2.Развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Работа с кубиками «Сложи узор» «УТОЧКА». «Танграм» - составлять фигуры птиц.
Искусства	Формировать у детей умение рисовать птичку, передавая форму частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании восковыми карандашами. Учить детей делать набросок простым карандашом. Развивать образное восприятие, воображение. Учить лепить птицу из теста пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части тела, прижимая их друг другу.	«Рисование, лепка, аппликация птиц» - по образцу - по схеме - по воображению
Центр конструирования	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Учить находить предмет по описанию. Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений. Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.	Построение домика из строительного материала «Кормушка для птички».

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.</p>	<p>«Интервью» в рамках изучения темы «Перелётные и зимующие птицы»</p>
<p>Центр экспериментирования (Центр песок и вода)</p>	<p>Расширить и закрепить представления о птицах, о значении перьев в жизни птиц. Побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Опыт №1. - Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое, легкое оно или тяжелое).</p> <p>Опыт №2 Подбросьте перо. Что вы видите? (падает медленно, плавно кружась). - А за счет чего оно легкое? (стержень пустой)</p> <p>Опыт №3 Отрежьте край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.) - Вот почему оно легкое, стержень пустой.</p> <p>Опыт №4 «Как устроено перо» Помашите пером, что вы ощущаете? (Воздух) - Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Эти перья называются маховыми. - Давайте рассмотрим перо под микроскопом.</p>
<p>Временные ЦА</p>		